

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 10/97, 107/07, i 94/13.), uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog dana 28.09.2021.godine, i čl 42. Statuta Dječjeg vrtića Smješko, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Smješko“ na svojoj 43.sjednici održanoj dana 01.10.2021. godine donosi:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SMJEŠKO“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Vir, listopad 2021. godine

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću:

Županija: Zadarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić „Smješko“ Vir

Osnivač: Općina Vir

Adresa : Ulica dr. Franje Tuđmana 27A, 23234 Vir

Telefon: 023/362-730

E-mail: dv.smjesko.vir.infoadm@gmail.com

NAŠA VIZIJA

Usmjerenost ka cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poštivanju njegovih prava te razvijanju interesa i empatije prema očuvanju vrednota za održivi razvoj.

Svojim djelovanjem pružamo i podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA MISIJA

- Vrtić kao mjesto cjelovitog rasta, razvoja i učenja svakog pojedinog djeteta u poticajnom prostornom, materijalnom i socijalnom okruženju.
- Pružanje svakom djetetu zaštitu, njegu i skrb, te zadovoljavanje djetetovih potreba i zaštita njegovih prava s ciljem razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog, kreativnog i odgovornog djeteta
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi
- Očuvanje, njegovanje i oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive
- Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav s ciljem uvažavanja različitosti svakog pojedinog djeteta
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića s ciljem razvoja partnerstva, suradnje i jačanja roditeljskih kompetencija
- Podizanje osobnih i profesionalnih kompetencije svih zaposlenih djelatnika i kontinuirano stručno usavršavanje

Sadržaj

1. KURIKULUM

- 1.1. O kurikulumu
- 1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu
 - 1.2.1. Struktura predškolskoga kurikulumu
 - 1.2.2. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.3. Naša vizija kurikulumu vrtića
- 1.4. Naša misija
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Smješko“
 - 1.5.1. Polazište

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
 - 2.1.1. Ciljevi redovitih programa
 - 2.1.2. Namjena programa
 - 2.1.3. Nositelji programa
 - 2.1.4. Način ostvarivanja programa
 - 2.1.5. Vremenik aktivnosti
 - 2.1.6. Način vrednovanja
- 2.2. Program predškole
 - 2.2.1. Namjena programa
 - 2.2.2. Način vrednovanja
- 2.3 Program ranog učenja engleskog jezika.
- 2.4 Sportski program

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu
 - 3.1.1. Poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
 - 3.1.2. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
 - 3.1.3. Očuvanje kulturne baštine
 - 3.1.4. Suradnja s roditeljima
 - 3.1.5. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u vrtiću. On predstavlja implementaciju tj. način provedbe *Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u vrtiću s obzirom na posebnosti koje on ima, kao što je specifičan kontekst tj. kultura te kultura i tradicija okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju i uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Kurikulum u širem smislu je službena odgojno-obrazovna koncepcija na razini države, propisan aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenje i učenja djeteta u ustanovi. Polazišta Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvene studije o dosezima svjetske, a posebice hrvatske teorije i prakse u području institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, zatim kurikuluma ranog odgoja te o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića

Kurikulum u užem smislu je način na koji odgojno-obrazovna ustanova ova načela ostvaruje u praksi, prilagođava specifičnom kontekstu, okruženju u kojem se ustanova nalazi, kulturi i tradiciji. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje te kontinuirano mijenja i razvija.

Suvremeni kurikulum karakterizira otvorenost i fleksibilnost s obzirom na metodologiju, metodiku rada i sadržaje, pa je njegova realizacija i konkretizacija vrlo kompleksan i nepredvidljiv proces. U procesu građenja kurikuluma (konstruiranja i sukonstruiranja) sudjeluju različiti pojedinci, odgajatelji, pedagozi, psiholozi, ravnatelji.

Značajne karakteristike integriranog kurikuluma su: njegova dinamičnost, integracija različitih područja i sadržaja, timski oblik rada djece i odraslih, zajedničko stvaranje kurikuluma između odgajatelja, odgajatelja i djece, odgajatelja i stručnog tima.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma

Temeljne **vrijednosti** *Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumuma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumuma. Načela su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su:

- *znanje*
- *identitet*
- *humanizam i tolerancija*
- *odgovornost*
- *autonomija*
- *kreativnost.*

Važan **cilj** *Nacionalnoga kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

1.2.1. Struktura predškolskoga kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

1. **ja** (slika o sebi),
2. **ja i drugi** (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
3. **svijet oko mene** (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima

neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.2. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

Usmjerenost ka cjelovitom razvoju osobnosti djeteta, poštivanju njegovih prava te razvijanju interesa i empatije prema očuvanju vrednota za održivi razvoj.

Svojim djelovanjem pružamo i podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

1.4. Naša misija

- Vrtić kao mjesto cjelovitog rasta, razvoja i učenja svakog pojedinog djeteta u poticajnom prostornom, materijalnom i socijalnom okruženju.

- Pružanje svakom djetetu zaštitu, njegu i skrb, te zadovoljavanje djetetovih potreba i zaštita njegovih prava s ciljem razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog, kreativnog i odgovornog djeteta
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi
- Očuvanje, njegovanje i oživljavanje kulturne baštine sredine u kojoj djeca žive
- Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav s ciljem uvažavanja različitosti svakog pojedinog djeteta
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića s ciljem razvoja partnerstva, suradnje i jačanja roditeljskih kompetencija
- Podizanje osobnih i profesionalnih kompetencije svih zaposlenih djelatnika i kontinuirano stručno usavršavanje

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i

- pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića /odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- promicanje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta kao i na cjelokupno ozračje vrtića

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Smješko“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- 1. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa na svim razinama***
- 2. Uspostavljanje partnerskog odnosa i kvalitetne suradnje s roditeljima***
- 3. Planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece***
- 4. Podizanje razine kompetentnosti stručno odgojnih djelatnika u primjeni stručnih znanja i tehnika u radu s djecom***
- 5. Pokretanje projektne metode rada prema interesu djece***
- 6. Permanentno stručno usavršavanje svih djelatnika***

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

Sukladno epidemiološkoj situaciji vezano uz pandemiju COVID-19 posebna pozornost ove godine posvetit će se programu zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane te programima socijalne skrbi.

1.5.1. Polazište

Kurikulum vrtića dječjeg vrtića „Smješko“ izrađen je na temelju slijedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.)
- Integrirani kurikulum, Edita Slunjski

Pri izradi kurikulumu uvažavao se holistički, razvojni, humanistički, (su)konstruvistički pristup.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

U vrtiću se provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U skladu s nacionalnim razvojno-primjerenim kurikulumom usmjerenim na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja uz redovite programe i posebne programe odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću provode se i sigurnosno zaštitni i preventivni prema donesenim protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

2.1.1. Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije (stručni tim, odgojitelji)
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju

2.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo;

- **cjelodnevne (10-satne) programe** koji počinju s radom u 6,30 sati, te
- **poludnevne (5,5-satne) programe.**

Skupine dijelimo u mješovite skupine koje obuhvaćaju djecu od 3. godine do polaska u školu.

2.1.3. Način ostvarivanja programa

Primarni program vrtića provodi se u vremenu od **06,30 do 16,30 sati**.

Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje s kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

2.1.4. Vremenik aktivnosti

Provođenje aktivnosti i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u vrtiću izrazito je fleksibilan, a u desetosatnom programu okvirno obuhvaća;

- aktivnosti okupljanja i vrijeme za individualne aktivnosti prema vlastitom odabiru djece po centrima prilikom dolaska djece u jutarnjim satima
- doručak
- nakon doručka vrijeme za individualne aktivnosti po centrima
- slobodne aktivnosti i igre na otvorenom
- ručak

- vrijeme mirnih aktivnosti (čitanje, društvene igre, odmaranje...) nakon ručka u poslijepodnevnim satima
- užinu
- slobodne aktivnosti i odlazak iz vrtića

2.1.5. Način vrednovanja

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- ❖ Tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića i sl.)
- ❖ Zajedničko vrednovanje dvomjesečnog razdoblja provest će se zajednički na odgojiteljskom vijeću preko rasprave
- ❖ Jednom godišnje na kraju pedagoške godine provest će se anketa od strane roditelja

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će i svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima:

- *bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa,*
- *foto, audio i video-snimkama,*
- *dječjem stvaralaštvu,*
- *razvojnim listama,*
- *upitnicima za roditelje.*

Vanjsko vrednovanje odnosi se na ocjene subjekata izvan ustanove, najčešće roditelja djece koja su upisana u vrtić. Godišnje izvješće o ostvarenju odgojno-obrazovnog rada, uz procjene odgojitelja temeljit će se na roditeljskom vrednovanju svih aspekata rada vrtića.

2.1.6. Oblici dokumentiranja planiranja i dokumentiranja rada

Dogovara se što će se raditi (sadržaj i aktivnosti) i kako će se to uraditi (oblici, strategije, metode i postupci). Timskim pristupom dogovaraju se:

- *godišnji plan rada ustanove,*
- *dvomjesečni planovi rada odgojnih skupina,*
- *tematsko i projektno planiranje,*
- *dnevni planovi rada odgojnih skupina na bazi planiranih poticaja*

Realizacija organizacije će se ostvarivati godišnjom, mjesečnom i dnevnom artikulacijom.

- *Godišnja artikulacija* se ostvaruje na razini ustanove tzv. kalendarom rada ustanove gdje će se strukturirati oni oblici odgoja i obrazovanja koji se ne provode svaki tjedan (npr. izleti, priredbe, blagdani..).
- *Mjesečnom artikulacijom* dogovarat će se kalendar mjesečnih aktivnosti na razini ustanove i skupina.
- *Dnevnom artikulacijom* rada dogovarat će se ritam aktivnosti na nivou skupine: jutarnji dogovor oko provođenja aktivnosti, individualno po skupinama ili zajednički.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- *stvaranje poticajnog okruženja*
- *individualizirani pristup*
- *poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti*
- *praćenje i dokumentiranje procesa učenja djece*
- *refleksije sa djecom, drugim odgajateljima i suradnikom*
- *predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja*
- *pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama*
- *usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.*

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samovrednovanje na temelju foto i video dokumentacije rada odgajatelja
- upitnici za odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program predškole

U dječjem vrtiću „Smješko“, program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Ustrojava se u dječjem vrtiću, a ustanova osigurava i uvjete potrebne za provedbu programa; što podrazumijeva: prostor i opremu, kadrove koji će provoditi program (odgojitelji djece predškolskog uzrasta) i plan odgojno-obrazovnog rada. Priprema djece, odnosno program provodi se u trajanju od 250 sati godišnje, a ovisi o organizacijskim mogućnostima ustanove, te broju polaznika predškole, koji je svake godine promjenjiv.

Cilj predškolskog odgoja i obrazovanja jest stvaranje i usklađivanje svih uvjeta za cjelovit razvoj djece predškolske dobi, intenziviranje suradnje s roditeljima, s kulturnim, gospodarskim i drugim subjektima u lokalnoj zajednici, poštujući zakonitosti razvoja djece te dobi, temeljna načela o pravima djeteta i potrebama djece predškolske dobi, te kriterije (standarde) optimalnih uvjeta za razvoj djece do polaska u osnovnu školu.

Program rada s djecom u predškoli realizirat će se u istoj mjeri s djecom u dobi od 6. i 7. godine koja borave u programu redovitog cjelodnevnog i poludnevnog boravka u vrtiću kao i s djecom koja nisu obuhvaćena redovitim programom u dječjem vrtiću, a školski su obveznici za sljedeću školsku godinu.

2.2.1. Namjena programa

Program je namijenjen svoj djeci školskim obveznicima školske godine 2021./22. godine na području Općine Vir.

Program predškole provodi se s djecom koja su u godini pred polazak u školu, svakodnevno. Programom će biti obuhvaćena i djeca s teškoćama u razvoju u skladu s individualnim potrebama i interesima pojedinog djeteta.

2.2.2. Način vrednovanja

Za kvalitetno provođenje programa predškole, nužno je timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje, s primjenom organizacijskih i drugih standarda, u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u svijetu i u nas, te praćenje i predlaganje promjena, kao i izradu različitih stručnih naputaka za pedagošku praksu.

Na nivou odgojne skupine vodit će: imenik djece, evidencijske liste dolaznosti, knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupi

2.3 INTEGRIRANI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Program ranog učenja engleskog jezika provodit će se u sklopu redovitog 10 satnog programa koji će biti obogaćen sadržajima ranog učenja engleskog jezika tijekom cijele godine u svim mješovitim odgojnim skupinama od 3 godine do polaska u osnovnu školu. Komunikacija na engleskom jeziku odvijat će se spontano u svakodnevnim životnim situacijama i dijelovima odgojno obrazovnog procesa od jutarnjeg dolaska. Organizirat će se razne aktivnosti u autentičnim ambijentima s mogućnošću druženja i komuniciranja s većim brojem osoba, te osigurati bogato okruženje koje će poticati doživljaje i iskustva u različitim situacijama i aktivnostima. Posebno će se voditi briga o usklađivanju upotrebe stranog jezika s materinim jezikom, a u skladu s određenim situacijama i djetetovim potrebama. Odgojiteljice koje će provoditi ovaj Program imaju zakonom predviđene stupnjeve znanja jezika (B2 stupanj znanja engleskog jezika, škola stranih jezika).

Cilj programa je uspostaviti okruženje u vrtiću koje će poticati djecu na komunikaciju na engleskom jeziku, razvijanje trajne motivacije za komunikaciju na engleskom jeziku kroz kvalitetno, poticajno i ugodno okruženje te pobuditi i razvijati pozitivan odnos i toleranciju prema drukčijem. Primarni ciljevi i zadaće usmjereni su na poticanje cjelokupnog djetetovog razvoja, u skladu s općim i specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi, te spoznaje o čovjekovom razvoju uopće.

2.4 KRAĆI SPORTSKI PROGRAM

Provedbom programa kod djece će se pokušati stvoriti navika ispunjenja slobodnog vremena sportskim aktivnostima kao preduvjet pravilnog, zdravog odrastanja, poticati navike o zdravom načinu života te uvažavati individualnost ali i stvarati suradničke i partnerske odnose s djecom i odraslim osobama. U kraći sportski program biti će uključena djeca iz tri dobno mješovite skupine koje pohađaju djeca od treće godine do polaska u školu. Broj djece u odgojno-obrazovnoj skupini bit će u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10, čl.22, stavak 5.)

Cilj programa je pozitivno utjecati na cjeloviti rast, razvoj i odgoj djeteta putem različitih sportskih aktivnosti i sadržaja. Uz poštivanje individualnih osobitosti, omogućiti djetetu razvoj svijesti o ulozi i značenju svakodnevnog vježbanja na cjelokupnu kulturu življenja ali i formirati pozitivne stavove prema sportu i stvoriti suradničko i partnersko ozračje te usvojiti naviku zdravog načina života primjereno djeci ranog i predškolskog uzrasta. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćaju djeteta kao cjelovitog bića, a odgojno obrazovni rad usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece posebice onima koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom, aktivnostima i projektima
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i igralištu
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote, bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- dvomjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici

- Poticanje djetetove radoznalosti, zanimanje za neposrednu okolinu koja ga okružuje i ukazivanje na vrijedne i zanimljive sadržaje u bliskom okruženju
- istraživanje, izražavanje, rasprave kroz uporabu različitih simboličkih jezika
- prikupljanje podataka
- ponuda raznih materijala pomoću kojih djeca mogu istraživati određenu temu
- suradnja s roditeljima
- istraživanje različitih mogućnosti organizacije prostora i rješavanje fizikalnih problema

Očekivani rezultati

- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini
- prezentacija projektnog rada drugoj djeci, roditeljima i široj zajednici

5. Obogaćeni rad s predškolicima

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (prakticirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti odmor predškolicima koji za to imaju potrebu
- organizirati „Vježbaonicu“ za skupinu predškolaca koji imaju poteškoća u učenju
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- sustavno kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvatanja djece s teškoćama u razvoju

Očekivani rezultati

- savladani su razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- ❖ **poticanje, uvažavanje i prihvatanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću**

- ❖ razvijanje ekološke svijesti kod djece
- ❖ očuvanje kulturne baštine
- ❖ suradnja s roditeljima
- ❖ profesionalni razvoj stručnih djelatnika

3.1.1. Poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću

- Inkluzija
- Integracija

Očekivani rezultati

Dobrobiti za djecu s teškoćama u uvjetima inkluzije;

- ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti model za poticanje razvoja različitih vještina i ponašanja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti
- stjecanje hrabrosti u traženju i primanju pomoći od drugih.

Dobrobiti za djecu bez teškoća;

- bolje razumijevanje teškoća u razvoju, ○ razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, ○ razvoj empatije,
- pomaganje i uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije

Kako bi inkluzija bila uspješna, u skupini kao i na razini vrtića njeguju se pozitivni stavove oko uključivanja djeteta s teškoćama u redoviti program. Djeci se osiguravaju kvalitetni, educirani i senzibilizirani odgojitelji koji potiču razvojne mogućnosti djeteta s teškoćama. Iz tog razloga edukacija, motivacija i dobra suradnja svih uključenih u odgojni rad u procesu inkluzije je od najveće važnosti.

3.1.2. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata
- Odgoj djece za održivi razvoj

Očekivani rezultati

- provedene i dokumentirane eko aktivnosti u pojedinim skupinama ○ obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

Važno je i usmjeriti djecu i na održivi razvoj kako bi razvili istinsku empatiju prema očuvanju i prenošenju vrijednih resursa budućim naraštajima.

3.1.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima našega kraja
- kroz etno sadržaje upoznati djecu sa tradicijskim vrijednostima
- razvoj glazbenog i plesnog stvaralaštva kroz aktivnosti temeljene na sadržajima tradicijskog nasljeđa

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Općine Vir

3.1.4. Suradnja s roditeljima

- zajedničke aktivnosti roditelja i djece
- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad
- sastanci s roditeljima

Očekivani rezultati

- uspostavljanje partnerskog odnosa sa roditeljima
- tijekom pedagoške godine planirane s zajedničke aktivnosti roditelja i djece povodom značajnijih datuma i svečanosti: *Dani kruha, Božićna radionica, Uskršnja radionica, Završna zabava na kraju pedagoške godine*
- stalna komunikacija sa roditeljima (individualni razgovori i komunikacijski roditeljski sastanci)
- povećanje stručnih kompetencija odgojitelja u području rada s roditeljima

3.1.5. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

- usavršavanje na razini Vrtića
- usavršavanje izvan Vrtića
- individualno stručno usavršavanje

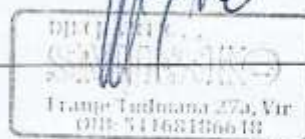
Stručno usavršavanje na razini vrtića provodi se putem izvješća sa seminara i stručnih usavršavanja izvan ustanove koji se prezentiraju na sastancima Odgojiteljskog vijeća. Stručno usavršavanje izvan vrtića odnosi se na seminare i stručne skupove za odgojitelje i ravnatelja prema planu Agencije za odgoj i obrazovanje na županijskoj i državnoj razini i ostalih licenciranih predavača. Stručno usavršavanje odnosi se i na kontinuirano praćenje stručne literature tijekom godine.

Očekivani rezultat

- stjeći znanja, vještine i sposobnosti potrebne za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi
- osvjestiti i senzibilizirati se za prepoznavanje individualnih potreba i mogućnosti djece
- bolja mogućnost samoprocjene

- o podizanje razine stručne kompetencije odgojnih djelatnika u primjeni znanja i tehnika u radu s djecom i pri savjetovanju roditelja

Predsjednik Upravnog vijeća
Veseljko Orlić



KLASA: 601-06/21-09/02

URBROJ: 2198712-08-01-21-10