

## **DJEČJI VRTIĆ VIR**

Franje Tuđmana 27 A

KLASA: 601-01/18-03/02

URBROJ: 2198-12-08-02-18-10

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97,107/07,97/13), te Članaka 9. , 10. i 11. Statuta Dječjeg vrtića „Smješko“ Vir, Upravno vijeće na 18. Sjednici održanoj dana 12.10.2018. godine, donosi:

### **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SMJEŠKO“ VIR**

za 2018./2019. godinu

*Vir, rujan 2018.*

**ŽUPANIJA: ZADARSKA**

**OPĆINA : VIR**

**ADRESA: Franje Tuđmana 27A**

**E-MAIL: [djecji.vrtic.smjesko@zd.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.smjesko@zd.t-com.hr)**

Telefon: 023/362-730

OIB: 54168186648

**OSNIVAČ: OPĆINA VIR**

**GODINA OSNIVANJA: 2006**

**V.D RAVNATELJICA: Ivana Bašić**

## **NAŠA MISIJA**

Dječji vrtić „Smješko“ Vir je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koji djeluje na području Općine Vir. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu, usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. Naš glavni cilj onda je udovoljiti potrebama razvoja djece koja polaze nas vrtić.

## **NAŠA VIZIJA**

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja djece te mjesto u kojem dijete može biti sretno i pripremiti se za sretni život.

## SADRŽAJ

	NAŠA MISIJA.....
	NAŠA VIZIJA.....
	SADRŽAJ.....
1.	KURIKULUM.....
	O kurikulumu.....
	Iz nacionalnog okvirnog kurikulumu.....
	- Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu.....
	- Područja kompetencijskih dimenzija.....
	- Naša vizija kurikulumu vrtića.....
1.1.	Kurikulum Dječji vrtić „Smješko“ Vir.....
2.	PROGRAMI.....
2.1	- Redoviti programi.....
	- Predškolski program
3.	BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....
4..	PROJEKTI.....

# 1. KURIKULUM

## O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum je otvoren, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

## Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

### Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvijeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posebno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### **Područja kompetencijskih dimenzija**

**Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, odnosno izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

**Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog i usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju; etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost poticanja na djelovanje, organiziranja i vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim promjenjivim okolnostima; stvaranje i zastupanje novih ideja; sposobnost promišljanja i samoprocijene vlastitoga rada i postignuća.

**Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

### **Naša vizija kurikulumuma vrtića**

#### **Za dijete:**

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja drugih

- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

#### **Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- zadovoljstvo roditelja

#### **Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

#### **Za ozračje:**

- poštivati prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve odlike učenja
- prihvaćenje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### **Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

#### **Za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

**Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi i promišljanje o konkretnim aktivnostima i naporima u ostvarivanju našeg cilja.**

## **1.1. Kurikulum Dječjeg vrtića „Smješko“ Vir**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioriteti u razvojnom planu ustanove su slijedeći:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboľšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
5. Valorizirati igru.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

Programi i organizacija rada usmjereni su na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poštivanju rasta i razvoja djeteta u skladu s kojim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

### **Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti odrastanja, kvaliteti njegovog obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta. Cilj programa je razvoj sposobnosti djeteta kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu



## **Namjena programa**

Dječji vrtić „Smješko“ Vir (u daljnjem tekstu Vrtić) je javna ustanova koja provodi djelatnost predškolskog odgoja namijenjenu od 3. godine do polaska u školu.

U Vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima.

Program dječjeg vrtića „Smješko“ Vir za pedagošku godinu 2018./2019. realizirati će se kroz

- Redoviti 10 satni program (od 06:30h- 16:30h)
- Redoviti 5,5satni program (od 06.30h- 12.00h)

## **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovan je na najnovijim znanstvenim spoznajama. Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranja procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

## **Vremenik aktivnosti**

Na nivou Vrtića zajednički smo odredili prijedlog aktivnosti kroz godinu koje odgojitelji nadopunjuju individualnom kreativnošću, interesima djece i temama koje se nametnu kao aktualne kroz godinu, a koje odgojitelji razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

Prijedlog aktivnosti:

Rujan:

- Adaptacija na vrtić-sklop aktivnosti za olakšavanje prilagodbe na dječji vrtić
- Teme vezane uz godišnje doba: Jesen

Listopad

- Dani kruha: sklopovi aktivnosti
- Sklopovi aktivnosti vezane uz trenutni projekt

Studeni

- Sklopovi aktivnosti vezani uz odabrani projekt
- Roditeljski sastanci na odabranu temu

## Prosinac/Siječanj

- Sv.Nikola 06.12.-posjet Sv.Nikole vrtiću i darivanje djece
- Sv.Lucija 13.12.
- Aktivnosti vezane uz Božićne blagdane i proslava Božića
- Kreativne radionice za djecu i roditelje
- Božićna priredba
- Sklopovi aktivnosti vezane uz odabrani projekt
- Sklopovi aktivnosti vezane uz godišnje doba Zimu

## Veljača

- Proslava dana zaljubljenih Valentinovo
- Maskenbal u vrtiću
- Karneval
- Sklopovi aktivnosti vezane uz maskenbal
- Sklopovi aktivnosti vezane uz odabrani projekt

## Ožujak/Travanj

- Prvi dan proljeća- aktivnosti vezane uz godišnje doba proljeće
- Dan očeva
- Proslava blagdana Uskrsa- aktivnosti vezane uz uskršnje običaje
- Radionica za roditelje –izrada uskršnjih dekoracija
- Dan planete Zemlja
- Aktivnosti vezane uz odabrani projekt

## Svibanj/Lipanj

- Izlet za kraj pedagoške godine
- Organizirani posjeti vezani uz odabrani projekt
- Dan obitelji
- Majčin dan
- Roditeljski sastanci na odabranu temu
- Završna priredba djece u godini prije polaska u OŠ

## Srpanj/Kolovoz

- Pojačane sportske aktivnosti
- Sklopovi aktivnosti vezane uz Ljeto, more i ljetne plodove

## **Način vrednovanja**

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti :

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja( izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića
- timski sastanci (izmjena iskustava i materijala između odgojitelja, pomoć ravnatelja i stručnog suradnika)
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave i listića za vrednovanje
- jednom godišnje u drugoj polovici godine provest će se anketa od strane roditelja

## **1.2 Program predškole**

### **Ciljevi programa**

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješno usvajanje predmatematičkih i predčitalačkih vještina po različitim područjima razvoja.

### **Namjena programa**

Program je namijenjen svoj djeci godinu dana pred polazak u školu. Program će se provoditi u jutarnjim satima u sklopu redovitog programa.

### **Nositelji programa**

Na realizaciji odgojno obrazovnog dijela programa pripreme za školu nositelj programa je odgojiteljica u skupini.

Bitni aspekti rada su:

- Razvijati grubu motoriku
- Razvijati finu motoriku
- Poticati kognitivni razvoj djeteta
- Poticati emocionalni razvoj djeteta
- Poticati brigu o sebi
- Poticati socijalni razvoj djeteta predškolske dobi
- Poticati govorno-jezičnu zrelost djeteta
- komunikacijsku zrelost djeteta
- Poticati razvoj predvještina čitanja i pisanja
- Poticati stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta /likovne, glazbene, dramsko-scenske, jezične

## **Način vrednovanja**

U suradnji s stručnim suradnikom-pedagogom provest će se zajedničko vrednovanje razdoblja provedbe programa putem zajedničkih sastanaka, rasprave i listića za vrednovanje.

### **3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

**Kao i svake godine prostor će se njegovati u funkciji igre i učenja djece. Prostor soba će se strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, različite interakcije i komunikacije. Prostor će se obogaćivati materijalima izrađenim u suradnji s djecom.**

Njegovati će se suradnja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostaviti partnerske odnose između svih sudionika procesa: dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli.

Njegovat će se bliska povezanost sa djecom te bolje slušanje i razumijevanje djece.

Nastavit će se sa planiranjem projekata, i realizacijom projekata koji proizlaze od interesa djece.

Zajednički prostori će se redovito njegovati i ukrašavati, dodavati sadržaje prikladne godišnjim dobima, ili zbivanjima, odnosno će se u njima predstavljati dječji radovi, a o tome će se zajedno brinuti odgojitelji.

Davati će se velika pažnja kvalitetnoj suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Također će se njegovati i održavati vanjski prostor u kojem djeca borave i koji je isto toliko važan.

#### **Očekivani rezultati**

Vrtić, kao ugodno mjesto boravka, u kojemu je veselo i pozitivno ozračje i u kojemu su djeca sretna. Praćenje dokumentacije i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja. Cjelokupni rad temeljito se dokumentira. Rad se planira planovima i programima rada te se prati njegova realizacija kroz obavljen rad, kroz zapise, pripreme, pripremljene materijale za obavljanje rada. Realizacija rada se dokumentira i fotografijama, panoima sa crtežima i slikama, aplikacijama koje podsjećaju na obavljene aktivnosti i dokazuju obavljeni rad. Obavljeni radovi će se prezentirati i roditeljima, izlagati zajedničkim prostorima.

#### **Obogaćeni rad s predškolicima**

Planiraju se aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu. Planira se isto tako, organizirati susrete sa djecom prvog razred osnovne škole više puta u toku godine i provođenje različitih zajedničkih aktivnosti koje približavaju djecu s osnovnom školom.

#### **Zadace na nivou ustanove u kontinuitetu**

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama,

svečanostima, posjetima i izletima

-poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti

#### **4. PROJEKTI**

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek i razvoj rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekta interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz upotrebu različitih simboličkih jezika.